

БУК Областная библиотека для детей и юношества

Библиотека – точка опоры
методическое пособие
по материалам выездных районных семинаров

Выпуск 4



город Омск 2014

Уважаемые коллеги, на протяжении нескольких лет сотрудники областной библиотеки для детей и юношества проводят выездные районные семинары для библиотекарей муниципальных библиотечных систем Омской области под общим названием «Современная библиотека». Наполнением этих семинаров служат консультации и практические задания по запросам специалистов муниципальных библиотечных систем. Четвертый выпуск методического пособия «Библиотека – точка опоры» содержит консультации на актуальные темы. Перед вами электронная версия издания, которую вы можете при необходимости распечатать и использовать в работе по вашему усмотрению.

Библиотека – точка опоры. Выпуск 4: методическое пособие по материалам выездных районных семинаров / Областная библиотека для детей и юношества, организационно-методический отдел; сост. З.П. Гурьян. – Омск, 2014. – 58с.

Летнее чтение или как увлечь поколение ярких картинок консультация

*З.П. Гурьян, заведующий
организационно-
методическим отделом
Областной библиотеки для
детей и юношества*

Летнее чтение – это общеупотребительное выражение, которое вошло в практику работы многих библиотек, как в России, так и за рубежом. Первые программы летнего чтения появились в библиотеках штата Вермонт в США в 1976 году. Каждый год они были посвящены организации летнего детского или даже семейного чтения в рамках какой-то одной темы. Вот некоторые из этих тем: Мудрость мира (1979); «Вермонстры» поглощают книги (1986); Великое всемирное чтение (1992); Полеты фантазии (1993); Чтение – магическое путешествие! (1994); На природу – и читай! (1995).

В настоящее время редко найдётся в нашей стране такая библиотека, в которой бы не было программы летнего чтения. Ведь летние каникулы – это уникальная возможность привлечения к книге кроме уже читающих детей, новых читателей, создания пространства творчества и приятного общения с литературой для всех желающих.

Методика организации летнего чтения

Чтобы дети и подростки не воспринимали летний период как время отдыха не только от школы, но и от библиотеки, специалисты библиотеки должны продумать систему мероприятий по привлечению в библиотеку постоянных читателей и ребят, приехавших в данный населенный пункт только на лето.

В этот период времени атмосфера в библиотеке отличается от обычной. Во-первых, периодически должны появляться выставки книг летней тематики, во-вторых, необходимо организовать зону для творчества детей. Это может быть небольшой уголок, где достаточно поставить столик, чтобы небольшая группа детей (3-5 человек) могла одновременно заниматься творчеством, расположив на столе бумагу, карандаши, краски, фломастеры, пластилин, природные материалы, клей, ножницы и т.д., и несколько стульев вокруг. Здесь же рядом можно организовать книжную выставку с литературой по вырезанию, лепке, рисованию, изготовлению предметов из природного материала, аппликации. Хорошо, если в библиотеке будет организовано место для мелкого ремонта книг и созданы условия для игры, раскраски, разгадывания загадок, ребусов и кроссвордов, т.е. место проведения досуга со сверстниками. Во время каникул нужно устраивать больше конкурсов (рисунков, стихов, коллекций, фотографий и т.д.).

Я думаю, здесь уместно вспомнить также и некоторые другие формы работы с детьми летом:

1. Но сначала ещё несколько слов о выставках: летом на выставках лучше всего размещать самые интересные книги и журналы! Примеры подобных выставок: «Прогулки с куклой», «Жили-были игрушки», «Космическая азбука», «Встреча со сказкой», «Звери – тоже люди?», «Дайте кошке слово», «Самая читаемая в мире книга», «НЛО: Новые Литературные Открытия» и др.

2. К традиционным библиотечным формам относятся также тематические беседы, обзоры, литературные уроки, познавательные часы, громкие

чтения, которые особенно актуальны в летний период. Ведь некоторые художественные произведения могут почитать детям вслух и сами библиотекари! Дети с удовольствием слушают рассказы о сверстниках: «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Приключения Эмиля из Лённеберги» Астрид Линдгрэн, «Поллианна» Элинор Портер, рекомендую Вам также современных авторов для чтения вслух Станислав Востоков «Зимняя дверь», «Специалист по руконожкам», Дина Сабитова «Три твоих имени», Артур Геваргизов «Генералы», «Со шкафом на велосипеде», Сергей Седов «Сказки про мам», Екатерина Мурашова «Класс коррекции», Сергей Вольф «Глупо как-то получилось», Ирмгард Койн «Девочка, с которой детям не разрешали водиться» и другие.

3. Игровые формы работы. Привитие детям любви к чтению должно происходить не скучно и не навязчиво. Использование игровых форм в групповой и индивидуальной работе с детьми привлекает их внимание к книге, превращает процесс познания нового материала в увлекательное занятие. Дети всегда с удовольствием принимают участие в интеллектуальных и литературных играх, игровых викторинах и конкурсах, праздниках, интеллектуальных казино, театрализованных мероприятиях

Большую роль летом играет оформление библиотеки и её прилегающей территории. Без сомнения она должна быть нарядной и вызывать интерес у детей и подростков. Для привлечения внимания детей, их информирования о летних мероприятиях, библиотеки Ижевской области распространяли листовки, буклеты с рекламой и программой «Летних чтений». Ярко и привлекательно

оформлялись окна библиотек. Так в библиотеке им. Льва Толстого оконная реклама и информационный стенд были сделаны в виде старинных свитков и включали в себя план работы отделов на лето. Библиотека им. С.Я. Маршака на окнах разместила большие аппликации планет и звёзд, на каждой из которых была информация о предстоящих весёлых мероприятиях и конкурсах. В каждой библиотеке на информационных стендах в фойе размещались яркие плакаты, приглашавшие детей принять участие в летних библиотечных конкурсах и мероприятиях.

Сегодня существует достаточно дешёвый способ украшения территории вокруг библиотеки – это поделки из обычных пластиковых бутылок. Библиотекарям для начала можно организовать конкурс на лучшие поделки, которые могут украсить прилегающую территорию. Такой конкурс можно объявить в конце учебного года, или он может длиться всё лето, можно подсказать ребятам, чтобы поделки были похожи на персонажей из прочитанных ими книг, то есть дать волю своей и детской фантазии, а многочисленные сайты по этому направлению вам помогут.

Хорошо, если будет составлена программа летних чтений для детей разного возраста. До начала чтений желательно провести в библиотеке и школах **анкетирование** среди детей и их родителей о литературных предпочтениях. Ответы на вопросы подскажут вам, как лучше провести летнюю программу, какую тему взять в этом году, какие задания и призы больше нравятся детям. Чтобы привлечь большее количество участников программы, можно дать информацию в виде красочного объявления в

библиотеке, на библиотечном сайте, в школе, в районной газете.

Очень важной составной частью работы по программе является поиск **партнёров, как финансовых так и дружеских**, который ведется задолго до начала летнего периода. Поощрения победителям летней программы чтения могут быть самые разные, это зависит от финансовых возможностей библиотеки.

При составлении летних программ чтения и выборе их темы надо помнить о том, что наиболее актуальными для детей в данный период являются такие **темы**, как экология, краеведение, основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни и духовно-нравственное воспитание.

Очень важно помнить, что в летний период ребята должны как можно больше времени проводить **на свежем воздухе**, поэтому необходимо часть работы летом перенести на природу: запланировать экскурсии в лес, на луг и в поле; можно организовать проведение массовых мероприятий на площадке во дворе библиотеки.

Чтобы не действовать автономно библиотека обязательно должна **сотрудничать со школами** района или посёлка. Это очень важно, так как координация работы школы и библиотеки позволит детям выполнить задания на лето, даст им возможность так сказать «объять необъятное». Ведь нам не трудно представить, что не все дети способны прочитать школьный список литературы и одновременно стать участником библиотечной программы чтения. Вот почему так важно обсудить совместные планы работы.

Делать это необходимо загодя. Одним из лучших способов сообщить о планируемой Летней программе библиотеки и установить хорошие отношения со школами является посещение весной школ в Вашем районе (либо школы в посёлке). В это время нужно обсудить и утвердить список книг, по которому планируется работа программы Летнего чтения. Как только Вы это сделали, нужно подумать **о презентации программы**. Презентацию летней программы и подведение итогов лучше всего проводить в форме большого запоминающегося праздника.

Для этого необходимо связаться с комитетами образования и попросить разрешения **прорекламировать Вашу программу** в школе. Затем через руководителей школ, учителей или школьных библиотекарей договориться о визите в школу за несколько недель до окончания учебного года. Проведите, если можно, беседы о Вашей программе по 10-15 минут в каждом классе. Презентация программы сразу всей школе менее эффективна, но можно собрать по 2-3 класса в школьной библиотеке. Пусть презентация будет короткой, но запоминающейся. Можно разыграть кукольную сценку или прочитать стихи, чтобы Ваш визит был живым и интересным. Можно предложить детям что-нибудь взять с собой домой, чтобы это напоминало о Вашей программе: прекрасно подойдут небольшие наклейки или закладки.

Рекламу программы можно расклеить в местах скопления людей: у магазина или супермаркета, у банков, на автобусных остановках, у медицинских учреждений и рядом с агентствами социальной защиты.

Успех программы Летнего чтения во многом зависит от интересной идеи. Приведу примеры некоторых идей, которые используют наши коллеги из США: организация летнего досугового чтения детей района или посёлка с использованием элементов соревнования и привлекательной атрибутики (дипломов, путевых дневников).

Программа Публичной **библиотеки Сент-Луиса** (США) в этом смысле довольно типична. Библиотекари Сент-Луиса, сочиняя свою программу, исходили из того, что детей привлекает спорт. «Чтение – такой вид спорта», – заявляет крокодил Тео Тезаурус, чья физиономия украшает информационный буклет летней программы (в нашем случае это может быть любой литературный, или мультипликационный герой). Мы-то с вами можем, конечно, и усомниться в верности этого определения, но Тео приглашает читателей присоединиться к нему и вступить в «Читающую команду», чтобы превратить лето в сезон захватывающе интересного чтения. «Запишись в Летний клуб чтения Публичной библиотеки Сент-Луиса. Это весело! Это просто! Это такая команда, где каждый играет и каждый выигрывает». А дальше организаторы описывают правила игры:

- Участвуют на одинаковых основаниях дети от 2 до 14 лет (от дошкольников до восьмиклассников). Кто еще не читает сам, может играть с помощью книг, которые ему читают.

- Между 30 мая и 15 августа зарегистрируйтесь в Публичной библиотеке Сент-Луиса и стартуйте в летнем забеге. Всех приглашаем на грандиозный Старт нашего Ралли в Центральную библиотеку 6 июня с 14 до 16 часов, и будьте готовы к стартовому выстрелу.

- Книги можно брать и возвращать в любом филиале Публичной библиотеки Сент-Луиса. Свои успехи на дистанции чтения отмечай в этом блокноте и выигрывай множество призов по ходу чтения. Помни, после 15 августа призов не будет!

В Гастингсе (небольшом курортном городе на южном побережье Англии) библиотекари выбрали другую метафору. Чтение книг здесь сравнивается с морским погружением. Вот такое объявление могли видеть читатели библиотеки:

«Нырните в нашу библиотеку этим летом и присоединяйтесь к океанским приключениям, летней литературной игре. Зарабатывайте очки:

- читая книги,
- отвечая на вопросы,
- участвуя в библиотечных мероприятиях.

Игра начинается в первый день летних каникул в районной библиотеке.

Каким ты будешь ныряльщиком?

- с маской?
- с аквалангом?
- глубоководным?»

В соответствии с выбранным погружением определяется и список книг на лето.

Летняя программа чтения Публичной библиотеки **города Бозмана штат Монтана (США)** «Счастливых тебе сказок» привлекла более 400 детей, которые все лето читали. С помощью местных бизнесменов и волонтеров участники программы имели возможность не только читать книги, но и слушать истории, мыть золото, учиться бросать лассо, ставить подковы и так далее. Ещё одна программа чтения этой же библиотеки называлась «Откопай сокровище». Каждому читателю выдается карта, которая поможет найти сокровище.

Старт – 12 июня. – Стартовая вечеринка в библиотеке. Следующий пункт – получение путевого дневника. В него вписывают названия прочитанных книг и отзывы.

А дальше все просто – читаешь книги (следующая остановка), берешь у библиотекаря бланк для отзыва на книгу (следующий пункт путешествия), пишешь отзывы (следующая остановка). В процессе поиска сокровища есть возможность получить приз «За лучшую иллюстрацию недели». Путешественнику нужно также время от времени заглядывать на доску объявлений или web-сайт библиотеки, чтобы проверить, не получил ли приз один из его отзывов.

А путешествие тем временем продолжается. Следующая остановка для тех, кто прочитал за лето 6 или более книг. Они получают почетный знак. Каждый, кто пройдет по маршруту до конца, приглашается на заключительный прием с пиццей в августе.

Что же касается сокровища, то вряд ли есть что-то более драгоценное и прекрасное, чем любимая книга, которую, скорее всего, «откопает» каждый участник летней программы чтения.

При записи детей на Летнюю программу чтения можно использовать разные интересные способы. Вот несколько возможных вариантов:

- Можно вырезать гигантский пчелиный улей и повесить его на стену. Пусть дети, которые хотят записаться, напишут свои фамилии на вырезанных фигурках пчел и поместят их в улей.

- Желаящие участники пишут свои фамилии на вырезанных фигурках животных и выстраивают их на стене в длинную очередь.

- Сделайте из одной стены библиотеки небо (пусть там будут птички) или океан (пригодятся рыбки). Пусть дети пишут фамилии на вырезанных фигурках.

•Изобразите джунгли во всю стену. Каждому ребенку, который записывается, дайте фигурку животного (льва, обезьянки, попугая), пусть он найдет ему место в джунглях. Можно размещать фигурки произвольно или продвигать их вперед по мере прочтения новых книг.

Некоторые библиотеки любят наглядные записи об общем количестве книг, прочитанных детьми. Можно здесь использовать то, что описано выше, или прибегнуть к одному из следующих методов:

•Сделайте небо из голубой бумаги или пусть дети нарисуют голубое небо.

•Прочитав книгу, пусть ребенок напишет ее название на фигурке птички и прикрепит на небо.

•Если у Вас в детской библиотеке есть большая свободная стена, можно сделать растущего жирафа для наглядной фиксации общего количества книг, прочитанных всеми группами членов программы летнего чтения? Возьмите обои или оберточную бумагу, коричневую или белую. Нарисуйте жирафа с очень длинной шеей. Отрежьте шею и поместите голову жирафа сначала прямо на тело. Шею разделите на кусочки, и пусть каждый кусочек обозначает определенное число (10, 25, 50, 100 и т.д.) книг, прочитанных всеми вместе. Добавляйте кусочек за кусочком, пусть жираф становится выше и выше, пусть растет до самого потолка и переходит на потолок!

•Поместите большую фотографию своей библиотеки на стенде или на стене. Чтобы показать количество прочитанных книг, дети могут добавлять ведущие к ней следы животных.

•Выберите какой-нибудь символ – животное, растение – и вручайте вырезанные изображения этого животного или растения за каждую прочитанную

книгу. Потом можно добавить дикорастущие полевые цветы, животных в саванне или листья на дереве. Или нарисуйте парад животных со следами, идущими вверх и вниз по стенам и по потолку.

- Прикрепите на стену гигантскую гориллу. Каждая прочитанная книга записывается на изображении банана и отдается горилле.

- Если вы выбрали в качестве символа обезьянок, прикрепляйте их хвостами к «лозе» или «лиане», сделанной из любого материала и протянутой по стенам и потолку.

Несколько слов **о призах и поощрениях**. Многие Программы летнего чтения предполагают разного рода поощрения или призы, чтобы вдохновить читателей. Некоторые библиотеки покупают эти призы или призывают Друзей библиотеки дарить их. Другие обращаются к местным предпринимателям. Призами могут быть такие вещи, как книги, мороженое, наклейки, игры, игрушки, спортивное оборудование, участие в подвижных играх (плавание, катание на роликах), спортивные мероприятия, цирк, кино.

Если Вы просите местное население приносить что-то в подарок, поговорите с каждым лично. Будьте при этом готовы обсудить свою работу по программе, рассказать, кто будет в ней участвовать и почему проведение Программы летнего детского чтения важно для вашего поселка, района. Возьмите образцы своих программных материалов. Расскажите дарителю, как и когда Вы публично поблагодарите его за вклад. Не забывайте сопроводить свою просьбу официальным «Благодарю Вас!» даже в случае отрицательного ответа. Будет ведь еще и следующий год!

Всё, о чем я говорила, воплощают в жизнь наши зарубежные коллеги, ну а что же **отечественный**

опыт? Ежегодно в городских библиотеках в дни летних каникул работают программы летних чтений. Каждое лето с учетом интересов детей определяется тематика летних чтений. Библиотекари помогают ребятам с пользой заполнить свободное время: узнать что-то новое, неизвестное, проявить творческое воображение. Для них в библиотеках проходят встречи с интересными людьми, обзоры и обсуждения книг, беседы, литературные игры и конкурсы.

Ежегодно, с 1995 года библиотеки города **Екатеринбурга** предоставляют возможность юным читателям расширить границы своего летнего отдыха, не уезжая далеко от дома, провести каникулы весело, не скучать даже в ненастные дни, узнать много интересного и стать победителями творческих конкурсов. Разработчики программ детям любого возраста предложили на выбор «Летнее приключе^ние», «Игру в классики», «Сто лучших книг». В 2007 году девизом программы летнего чтения «Лето в рифмах» стали слова: «Собери стихи в корзинку!» «Юзеров» заинтересует конкурс электронных презентаций «book - online - путешествие». Солнечное поэтическое настроение, навеянное игрой звуков, слов и образов, вдохновляло и заставляло многих ребят принимать участие в творческих конкурсах и весёлом стихотворчестве. Например: «слёту» сочинить стишок и записать его буквально налету, стать переводчиком с «чепуховского», автором «поэтической икебаны» или представить свой оригинальный экспонат на празднике «Ярмарка летних стихов».

Программы Летних чтений, которые проводит **Самарская областная детская библиотека** для своих читателей, стали уже традиционными. Они активизируют интерес у ребят к книге, приобщают к

культуре чтения, развивают детскую фантазию и творческие способности. Кроме этого, Летние чтения в какой-то мере помогают решению проблемы занятости детей и подростков в дни каникул.

Программа чтения «Лето-2002» называлась «По книжным тропинкам лета». «Книжные тропинки» - это буклеты, разные цвета которых обозначали различные задания, которые нужно было выполнить в течение лета: синяя тропинка - краеведческая, оранжевая - библиотечная, сиреневая - сказочная, красная - историческая, зеленая - экологическая. Ребята 6-10 лет выбирали для путешествия в мир книг одну из пяти «книжных тропинок», по которым они и «странствовали» летом. Подростки 10-14 лет вели дневники прочитанных произведений, рисовали своих любимых литературных героев, писали отзывы. Все участники летних чтений посещали различные мероприятия: беседы, конкурсы, викторины и т.п. Победители программы получили призы интеллектуального характера: побывали в литературном музее А.Н. Толстого, в областном историко-краеведческом музее, на спектакле Самарского кукольного театра. Подобные поощрения читателей помогают поддерживать интерес к библиотеке и чтению.

Во время заключительного праздника «Лидер Летних чтений» для детей, «путешествующих» по буклетам, прошло игровое соревнование пяти команд (по числу разноцветных «книжных тропинок»), которое определило победителей каждой «тропинки».

В целях организации досуга детей летом, а также стимулирования чтения детей, расширения их читательского кругозора и развития литературно-творческих способностей детские филиалы и

отделения МУ ЦБС **Сормовского района Нижегородской области** разработали программу летнего чтения - 2004 «С нашей книжной полки к вам спешим, друзья!», в основу которой заложен принцип «Парад литературных героев», позволяющий пропагандировать лучшую детскую литературу различной тематики, исходя из запросов и читательских пристрастий пользователей каждого филиала.

В Великом Новгороде в библиотечном центре «Читай-город» действует уже восьмой год летняя программа «Книгоралли». Шесть лет назад она называлась «Лето на пять с плюсом, или Клуб Отличников Чтения». Главная задача игры – превратить летнее чтение детей из обязанности в веселую и увлекательную игру-соревнование с собой и сверстниками. В игре могли принять участие все новгородцы в возрасте от 5 до 15 лет. Чтобы стать участником программы, нужно было познакомиться с правилами и получить игровой буклет в библиотечном центре «Читай-город». А дальше ребята-участники все лето читали книги (библиотечные или домашние), заполняли читательские дневники, рисовали, творили. Организаторы конкурса учитывали не только количество и объем прочитанных книг, но и их «качество» (художественное и познавательное), умение понимать прочитанное, творческую фантазию. Заполненные игровые буклеты были сданы в Детский или Подростковый отдел библиотечного центра «Читай-город» до 1 сентября.

В 2007 году организаторы предлагали юным читателям принять участие не только в конкурсе летнего чтения, но и приглашали в Летний Клуб

Отличников Чтения, все члены которого (с 1 июня по 15 июля) имели право посещать

- летнюю мастерскую, где можно мастерить, шить, лепить все, что захочется;

- веселое ателье художника, где можно нарисовать любого героя, выполнить коллаж, изготовить аппликацию, собственный портрет-шарж или портрет друга, товарища и т.д.;

- творческую фотолабораторию «Глаз-алмаз», где можно фотографировать забавные и серьезные моменты, связанные с книгой;

- литературный класс «Гусиное перо», где можно попробовать себя в литературном творчестве.

В детской библиотеке успехи игроков «Книгоралли» сияли солнышками: все участники получали «солнышко» с соответствующим количеством лучей, которое прикрепляют к «небу». Чтобы у «солнышка» было больше лучей, нужно читать больше книг. А игроки в подростковой библиотеке получали фишки, которые учитывались при подведении итогов и могли существенно повлиять на финал игры.

В Омской области в течение лета 2012 года во многих детских библиотеках действовали программы летнего чтения. Коллектив Москаленской детской библиотеки имеет успешный опыт работы с детьми летом, участники летних программ в этой библиотеке – организованные дети, посещающие школьные летние оздоровительные лагеря, а программа летнего чтения 2012 года «Солнце на страницах» предполагала индивидуальную работу с читателями на абонементе. Цель программы: привлечение к чтению новых читателей и организация летнего досуга детей в библиотеке и дома. Основные положения программы: организация летнего детского досуга должна быть

построена таким образом, чтобы дети с удовольствием принимали участие в библиотечных мероприятиях, активно участвовали в заочных конкурсах, викторинах, играх. Участники программы: дети 7 –13 лет. Чтобы стать участником программы, каждый желающий ребёнок должен был зарегистрироваться на абонементе детской библиотеки с 25 мая по 5 июня и получить буклет с заданиями на лето. Условия участия:

- прочитать не менее 10-15 книг из фонда детской библиотеки (по личному выбору;

- ответить на вопросы викторины, разгадать кроссворд;

- проявить себя творчески (сочинить стихотворение, сказку, рассказ о лете, детской библиотеке, книге, сделать поделку в виде любимого книжного героя, нарисовать рисунок и т.д.)

- написать отзыв о своей любимой книге;

- принять участие в конкурсе фотографий: «Лето в читательской улыбке или книги на каникулах».

Победителем становится участник, выполнивший все условия (помощь дедушек, бабушек, мам и пап приветствовалась).

Летом 2013 года в Омских муниципальных библиотеках действовала летняя программа «Тайны библиотечных полок». 24 детских детективных агентства занимались разгадкой книжных тайн. В Советском округе таких агентств было шесть.

Детективное агентство «Поисковичок» библиотеки им. А.И. Герцена разгадывало тайну украденных звезд. Вместе с домовенком Кузьмой читатели посетили пещеру Змея Горыныча, расшифровали послание Лешего, покатались на ступе Бабы Яги.

В детской библиотеке им. А.С. Пушкина экипаж библиотечной каравеллы «Тайна» отправился на поиски сундука с сокровищами.

Детективное агентство «Братство кленового листа» библиотеки им. Д.И. Менделеева расследовало тайны княжеской усадьбы.

Агентство «Муравейка» библиотеки им. Г.А. Вяткина распутывало тайны лесных дебрей.

Детективное агентство «Тошка и компания» библиотеки «Заозерная» изучали тайны Заозерья.

В Библиотечном центре «Дом семьи» детективное агентство «Пинкертон книжных страниц» каждую неделю разгадывали новую книжную загадку.

В Центральном округе действовало четыре детективных агентства.

Детективное агентство «Галактион и компания» детской библиотеки «Книжная галактика» помогло потомкам древнего индейского рода найти сундук с четырьмя священными предметами.

Бюро частного сыска «Читайка+» (детская библиотека «Читайка») расследовало загадки из истории книг и тайны происхождения человека.

Детективное агентство «Коротышки и компания» (детская библиотека «Солнечный город») разгадывало тайны Горизонтских островов.

В Октябрьском округе детективных агентств тоже четыре.

Детективное агентство «Лебедь, Щука и Рак» детской библиотеки им. И.А. Крылова занималось поиском тайного библиотечного обитателя.

Сыскное агентство Бабы Яги (библиотека им. Р. Рождественского) распутывало тайны сказок.

В детской библиотеке им. О. Кошевого детективное агентство «КОТОФС № 5» отправилось по следу черного котенка.

В библиотеке им. М.В. Ломоносова детективное агентство «Дознайки» исследовало загадки и тайны из истории самых обычных вещей.

В Ленинском округе было создано пять детективных агентств.

В Первой детской библиотеке открылось нереальное сыскное агентство кота Мишеля.

В Библиотеке детской периодики детективное агентство «Клепа и друзья» разгадывало тайны птиц и другие загадки.

Детективное агентство «Юные знатоки» (библиотека им. П. Васильева) раскрывало тайны Кошмарского леса.

В Книжном саду библиотеки им. Зои Космодемьянской сыскное агентство «Баси и садовники» занимались исследованием тайн природы.

В Кировском округе также 5 детективных агентств.

В детской библиотеке «Планета детства» – сыскное агентство «Тайны планеты».

В библиотеке им. Н.Г. Чернышевского детективное агентство «38 попугаев» раскрывало тайны лесного ателье, в котором мартышка сшила новое платье.

Детективные агентства «Дворовичок» (детская библиотека им. Т. Белозерова) и «Сыщик и компания» (детская библиотека им. Лизы Чайкиной) расследовали загадки и тайны родного края.

Так как же увлечь поколение ярких картинок? Можно с уверенностью ответить, на это вопрос так – самое главное – это желание любить детей, любить

свою работу, и делать её с радостью, а не по принуждению, отпустить свою фантазию на волю, и самим на время стать детьми на каникулах, и тогда успех программы летнего чтения будет обеспечен на 100%!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Летняя программа для младших школьников «Книгоралли» (Великий Новгород)

Содержание программы:

1. Чтобы стать участником программы, ребенок должен зарегистрироваться в библиотеке. Ему выдается Билет участника, заводятся две именные карточки (для игровых полей «Солнышко» и «Уровни»).

2. С каждым участником (а также, по возможности, с его родителями) проводится предварительное собеседование для определения его индивидуального уровня читательского развития. В соответствии с полученными данными, одна из именных карточек ставится в кармашек 0-6 игрового поля «Уровни», другая - в кармашек соответствующего луча «Солнышка».

3. Билет участника может храниться как дома у ребенка, так и (по его желанию) в библиотеке. Прочитав книгу, выполнив творческое задание, читатель делает пометку в одном из «окошек» билета-«домика» - запись или рисунок, отражающий смысл прочитанного. Если свободных окошек на билете не остается, читателю выдается дополнительный билет (Билет участника следует подписывать).

4. Книги и журналы для чтения участник игры может брать как в библиотечном центре «Читай-город», так и в любой другой библиотеке, дома, у друзей и т.п.

5. Библиотекарь, если сочтет нужным, может контролировать добросовестность участника игры и адекватность восприятия им прочитанного, например, через творческие задания, вопросы викторинного

характера, но, преимущественно, читателю следует доверять.

6. Участник игры может посещать детский отдел библиотеки так часто, как ему самому удобно. При посещении библиотекарь оценивает его успехи, перемещая (если есть для этого основания) именную карточку на следующие уровни игровых полей.

7. Продвижение по игровому полю «Солнышко» от периферии к центру осуществляется пропорционально количеству прочитанных книг. Цвет луча, по которому будет перемещаться именная карточка участника, зависит от начального уровня его начитанности - количества книг кроме учебников, прочитанных (не «взятых в библиотеке») ребенком за предшествующий учебный год. 1 шаг - перемещение на 1 кармашек ближе к центру «Солнышка» - происходит, когда прочитано достаточное для этого количество книг:

- не более 3 книг. 1 шаг = 1 книга или журнал
 - до 10 книг. 1 шаг = 1 книга «толстая» (или 3 тонких)
 - 10-15 книг. 1 шаг = 2 книги
 - около 20 книг. 1 шаг = 3 книги
 - около 30 книг. 1 шаг = 4 книги
- около 40 книг. 1 шаг = 5 книг (1 «толстая» книга = 3 «тонким»)

8. Продвижение по игровому полю «Уровни» от 0 до 6 уровня зависит от сложности читаемых книг (0-3 уровни) и от творческой читательской активности (4-6 уровни). Начальный уровень читательского развития определяется также на основании собеседования. Достаточно одной прочитанной и адекватно усвоенной книги или выполненного творческого задания следующего уровня, чтобы на него перейти. Возможно и перемещение сразу на несколько уровней вверх (но

библиотекаря, все же, следует рекомендовать участникам программы проходить уровни последовательно).

9. Игровые поля вывешиваются в доступном для детей месте, библиотекари, по желанию детей, помогают им следить за собственными успехами и за продвижением их друзей, одноклассников.

10. При подведении итогов с каждым из участников игровой программы проводится беседа, в которой подчеркиваются его успехи в чтении. Билет участника игровой программы оставляется читателю на память.

Поощрение: наиболее активные участники игры приглашаются на встречу, посвященную окончанию игры, и награждаются грамотами детской библиотеки. Допускается вручение памятных подарков-сюрпризов (книг, тетрадей и альбомов для читательских дневников и т.п.), однако при этом библиотекарь подчеркивает, что подарок – не приз, а дополнительный стимул читать и творить по мотивам прочитанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программы летнего чтения в детских библиотеках Омской области (2012 год)

Азовская Центральная детская библиотека

«Литературное лето»: программа летнего чтения для школьников.

Большереченская Детская библиотека-филиал №29

«Лето с книгой: читательский марафон» (2012 год): проект летнего чтения для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию (приют).

Большуковская Центральная детская библиотека

«Библиотечная читайка»: программа летних чтений.

Исилькульская Центральная детская библиотека

«Лето на книжном острове» (июнь – август 2012 года): Программа организации чтения и культурного досуга детей в летний период.

Калачинская Центральная городская детская библиотека

«Клуб Летнего Чтения «Жираф и К»: летнее чтение, проект.

Колосовская центральная детская библиотека им.

И.С. Боярова

«От игры к книге» (2011 – 2012 годы): программа для младших школьников, посвященная формированию интереса к чтению.

Крутинская детская библиотека-филиал

«Путешествие под знаком книги» (июнь – август 2012 года): программа летнего чтения для детей.

Любинская центральная детская библиотека

«Летнее путешествие с книгой» (1 июня – 25 августа 2012 года): программа летнего чтения детей.

Марьяновская детская библиотека

«У книг каникул не бывает» (2012 год): краткосрочная программа организации досуга читателей в летнее время и приобщения детей и взрослых к чтению и книге (летний «Библиотечный дворик»).

Москаленская детская библиотека

«Солнце на страницах»: целевая программа по организации летнего чтения и отдыха детей в библиотеке, реализованная совместно с пришкольными оздоровительными лагерями, с Комитетом по делам молодежи, с Центром семьи и детства, с дворовыми площадками.

Одесская Центральная детская библиотека

«Лето в Стране Книгочеев» (2012 год): программа летнего чтения

Павлоградская Детская библиотека-филиал

«Всей семьёй в библиотеку» (2011 – 2015 годы): муниципальная программа.

«Доступная среда» (2011 – 2015 годы): муниципальная программа.

Полтавская Центральная библиотека, детский отдел

«Лето в стране Книгочеев» (2012 год): целевая программа организации летнего отдыха детей и подростков.

Русско-Полянская Центральная детская библиотека

«В гостях у солнцепека» (2012 – 2013 годы): программа летних чтений, целью которой является формирование активной читательской деятельности и организация досуга детей и подростков в летнее время.

Саргатская Центральная районная детская библиотека

«Лето в поисках сокровищ»: программа летнего досугового чтения детей.

Седельниковская Детская библиотека

«Лето. Книга. Отдых. Мы»: проект, посвященный организации досуга детей в летний период.

Тюкалинская Центральная детская библиотека

«Летнее чтение – творческие увлечения»: программа летнего чтения.

Усть-Ишимская детская библиотека

«Лето, книга, я – дружная компания» (2012 год): программа летнего чтения, включающая, помимо работы на школьных оздоровительных площадках, ещё и индивидуальную работу с читателями на абонементе.

Черлакская Центральная детская библиотека

«Время читать! Время отдыхать!»: программа летнего чтения является продолжением программы «Читаем с радостью», которая завершилась в 2011 году.

Список литературы:

1. Ахматаева, З. У нас не бывает каникул /З.Ахматаева //Библиополе.–2010.–№8.–С.39-40
2. Билунка, Е.Н. Летняя прогулка: электронный ресурс / Е.Н. Билунка //Воспитание сценой.–2012.–№2
3. Бородина, В.А. Летняя школа чтения: заочная творческая лаборатория /В.А. Бородина.– М. РШБА, 2011.– 392с.
4. Савченко, О. Будь на волне читай! //Новая библиотека.– 2012.– №16.–С.6-7
5. Хмелевцева, С. Время школьных каникул / С. Хмелевцева//Библиотека.–2010.–№11.–С.60-64
6. Щуркова, Н.Е. Проект «Моё лето» в системе школьного воспитания /Н.Е. Щуркова, Е.Ф Баранова //Воспитание школьников.–2012.–№5.–С63-70

7. Информационный дайджест //Составители: О.П. Федотова, Е.Г. Лукиных.- Новочебоксарск, 2008
<http://novbibl.narod.ru/leto.htm>
8. <http://www.gorlib.ru/colleag/projects/letchten/2011/>
9. http://www.library.ru/1/kb/books/usa_libraries/chapter9.php
10. http://www.slideshare.net/nadezdabezukladnikova/ss-24568161?ref=http%3A%2F%2Fchтение-21.ru%2Fpromoting_reading%2Fvebinar%2F8043

Правовое воспитание в библиотеке.

Права или обязанности?

консультация

*Е.А. Чупринова, главный
библиотекарь Областной
библиотеки для детей и
юношества*

Что мы понимаем под словами «правовое воспитание»? Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных структур, СМИ, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан.

Впервые понятие «права человека» встречаются во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. До этого идею прав отразили: английская Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689) и американский Билль о правах (1791).

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека». В ней определено, какие права принадлежат человеку независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии,

национального и социального происхождения, имущественного, сословного и иного положения.

20 ноября 1989 года генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребёнка. Правовой документ определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг. В июне 1990 года документ ратифицирован Верховным Советом Российской Федерации.

По решению Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» под эгидой Минюста и Минобрнауки России, а также Ассоциации юристов России 20 ноября принято считать Днём прав ребёнка.

Одной из составляющих формирования гражданина является правовая грамотность подрастающего поколения, его умение обезопасить себя от негативного влияния социальной среды. Существуют две проблемы: незнание подрастающим поколением своих прав и неумение и нежелание нести ответственность за свои поступки.

Правовое воспитание призвано решать целый ряд задач:

- формировать основы правового сознания и правовой культуры молодого поколения граждан;
- пробудить интерес к праву;
- привить элементарные умения, навыки и способность действовать в последующих правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от рода занятий.

Формы правового воспитания:

1) правовая пропаганда – лекции, беседы, игровые мероприятия, книжно-иллюстративные выставки и обзоры, уроки, издание популярных материалов правовой тематики и т.д.);

- 2) правовое обучение – передача и усвоение знаний в учебных заведениях;
- 3) юридическая практика, повседневный опыт – участие в процессах, заключение гражданско-правовых сделок, пользование услугами адвоката;
- 4) самообразование – самостоятельное постижение и осмысление правовых явлений, изучение законодательства.

Методы правового воспитания:

- 1) убеждение;
- 2) принуждение;
- 3) наказание;
- 4) поощрение;
- 5) потенциальная угроза применения санкций;
- 6) профилактика;
- 7) предупреждение и др.

Правовое воспитание – одно из направлений работы библиотеки с читателями детского, подросткового и юношеского возраста. Правовое воспитание нужно начинать как можно раньше, привлекать детей и подростков к изучению своих прав, учить защищать свои права, не выходя за рамки правового поля. Эти знания нужны ребенку для того, чтобы уметь правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, затрагивающих юридические взаимоотношения.

Библиотека принимает участие в выполнении такой важной задачи, как профилактика правонарушений среди подростков и молодёжи. Реализуя эту задачу, библиотеки тесно взаимодействуют с правоохранительными органами, правозащитными организациями, образовательными учреждениями и социальными службами. Такое социальное партнёрство позволяет библиотеке, обладающей различными информационными ресурсами, способствовать формированию правового сознания и правовой культуры молодого поколения.

Мероприятия по правовому воспитанию могут быть разовыми или приуроченными к Дню прав человека (10 декабря), Дню Конституции РФ (12 декабря), Всемирному дню прав ребёнка (20 ноября).

Например, возможно проведение тематических акций по формированию правосознания и воспитанию гражданской активности: «Твой друг – закон», «Азбука права», «Ты знаешь свои права?». Цель таких акций – показать и утвердить в сознании подростков мысль, что закон может быть другом.

Познакомить молодёжь с деятельностью ООН и Конвенцией о правах ребёнка поможет правовой урок «Знай свои права». Урок начинается с небольшого экскурса в историю прав человека, кратким знакомством с деятельностью Организации Объединённых Наций, с принятым ею документом «Конвенцией о правах ребёнка». После знакомства с документом подростки отвечают на ряд вопросов, ответы на которые они находят в статьях Конвенции. Выполнение целого ряда практических заданий позволит достаточно глубоко погрузиться в текст документа и более серьёзно познакомиться с ним.

Расширить знания родителей о правах ребёнка поможет проведение беседы «Родителям о правах ребёнка». Во время беседы взрослые знакомятся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребёнка, статьями Семейного, Гражданского, уголовного кодексов, Конституцией РФ.

Многие библиотеки организуют встречи с юристами, проводят беседы, вечера вопросов и ответов, уроки права, обзоры литературы, часы правоведа, конкурсы, турниры знатоков Конституции.

В библиотеках популярно проведение уроков по праву, таких как урок- лекция, урок-беседа, урок-обобщение, урок-игра, урок-конференция. На таких уроках по праву могут быть рассмотрены любые вопросы,

связанные с правовыми вопросами, например. Форма урока предполагает изложение нового материала и его закрепление, повторение пройденного. Такой правовой урок может включить изложение нового материала в виде беседы, закрепление – в виде викторины, повторение – в виде небольшой дискуссии на актуальную тему.

В библиотеках разных регионов накоплен богатый опыт работы по правовому воспитанию.

В Национальной библиотеке Чувашской Республики состоялся республиканский семинар «Детская библиотека как ресурс формирования правовой культуры детей и подростков». Участникам был представлен опыт коллег из Ивановской, Нижегородской, Пензенской областей.

В Центральной городской детской библиотеке им. К.И.Чуковского в городе Чебоксары уже несколько лет работает школа «Правознайка».

В Томской областной детско-юношеской библиотеке создан информационный центр правовой и психологической поддержки детей и молодёжи, основными задачами которого являются просвещение детей и молодёжи в области прав человека, обеспечение свободного доступа к информации, касающейся прав детей и молодёжи, организация и проведение тренингов, занятий, выставок.

Проанализировав профессиональную периодику за последние три года и материалы сети интернет, можно привести некоторые формы и названия мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей и подростков:

- конкурс по правам человека для детей и молодёжи «Защити своё право»;
- встреча с юристом «Профилактика правонарушений среди детей и подростков»;
- тест-опрос «Правовая компетентность подростка»;

- книжная выставка, обзор у выставки «Права ребенка в современной России»;
- правовые клубы: «Молодой избиратель», «Щит»;
- День делового общения;
- акция «Детство — территория закона»;
- игра-викторина «По букве закона»;
- цикл бесед «Детская библиотека – пространство правовых знаний»;
- ролевые игры «Уроки Фемиды»;
- Школа правовой грамотности;
- Час правовой информации «Права наших детей»;
- Блиц - турнир «Сам себе юрист»;
- Час информации «Активное отношение к выборам – активное отношение к жизни»;
- Урок права «Сегодня ученик – завтра избиратель», «Избирательная компания: шаг за шагом»;
- «Факультет юного избирателя»;
- Викторина «Детский адвокат»;
- Беседа «Избирательное право для всех»;
- Час информации «Избирательный процесс от А до Я»;
- Информационный уголок «Я – избиратель»;
- Игра-путешествие «Избирательный лабиринт».

В последние годы библиотеки разной ведомственной подчинённости, крупные и маленькие, областные и сельские реализуют множество **проектов и программ** в области воспитания правового сознания детей и юношества.

В Томской Областной детско-юношеской библиотеке, например, реализуется проект «Защити своё право». Целью проекта является повышение правовой компетенции выпускников детских домов, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в сложных жизненных ситуациях. Проект поддержан департаментом по вопросам семьи и

детей Томской области в рамках областной целевой программы «Дети Томской области». Участниками проекта стали выпускники детских домов, обучающиеся в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования города Томска – более 60 человек.

Централизованная библиотечная система города Кургана реализовала информационные проекты для молодёжи «Страна накануне выборов» и «Курган голосует и выигрывает». Читальные залы библиотек в это время превращаются в дискуссионные площадки, где обсуждаются темы дня; фойе библиотек становятся информационными порталами, на которых читатели могут узнать свежие новости о предвыборной кампании. Наряду с устоявшимися профессиональными формами библиотекари используют новые подходы – например, обзоры сайтов, слайд - программы.

В Омске, в шести муниципальных библиотеках системы «Омские муниципальные библиотеки» – в каждом административном районе города – созданы центры правовой информации. Одна из задач Центров – повышение правовой культуры и юридической грамотности юных омичей. Для этого при Центрах правовой информации работают: Правовой факультатив в библиотеке «Мир женщины»; Школа правовой грамотности в библиотеке им. Ф.М. Достоевского; Правовая школа в библиотеке им. В.Г. Белинского; Правовой университет в библиотеке «Радуга»; Академия информационно-правовой культуры в библиотеке им. Зои Космодемьянской; Правовой лекторий в Центральной городской библиотеке. Более подробно о программе можно прочитать на официальном сайте Омских муниципальных библиотек <http://lib.omsk.ru/csmb.php?page=pravo-p>

В библиотеках муниципальных районов Омской области, судя по материалам информационных отчетов, ведется большая и интересная работа по правовому

воспитанию с использованием разнообразных форм проведения просветительских и массовых мероприятий.

В целях повышения эффективности и качества правового просвещения в Большереченской центральной детской библиотеке действовали книжные выставки «Права детей. А что это такое?», «Твои права от «А» до «Я». День знаний, прошёл как Всероссийский урок конституции, с участием инспектора по делам несовершеннолетних А.Ю. Кудрявцевой.

Сотрудниками Нововаршавской центральной детской библиотеки организована «Школа юного гражданина». В ходе занятий прошли часы правоведения, часы гражданина, уроки правового просвещения: «Азы гражданства»; «Конституция – закон нашей жизни»; «Солнечный город детства».

В 2013 году исполнилось 20 лет конституции Российской Федерации. Этой дате библиотекари Муромцевского муниципального района посвятили утренник «Законы будем изучать, свои права мы будем знать», конкурс знатоков «Мы тоже имеем право». В Карташовской библиотеке-филиале проведен круглый стол для подростков «Я имею право».

В Павлоградской детской библиотеке были проведены правовые уроки «Главный закон страны» и «Основной закон – один для всех».

Специалисты Азовской центральной детской библиотеки и Кормиловской детской библиотеки провели Неделю правовых знаний «Закон обо мне и мне, о законе» и «Жить достойно». В рамках Недели в библиотеках состоялись правовые часы, актуальные диалоги, уроки правовой грамотности, книжно-иллюстративные выставки.

Библиотекари центральной детской библиотеки Оконешниковского муниципального района в ходе круглого стола с сюжетно-ролевыми играми «Права

человека - твои права» и «Азбука прав ребенка» познакомили ребят с важным документом: Конвенцией о правах ребенка.

В Называевской центральной детской библиотеке для детей к выборам президента Российской Федерации состоялась Декада молодого избирателя. В рамках декады для читателей экспонировалась книжная выставка «Выбирает Россия», проводился опрос читателей «Хочу быть президентом», состоялось виртуальное путешествие по сайту «Президент России гражданам школьного возраста», проведена игра «Я президент из сказки».

В библиотеках-филиалах Тюкалинского муниципального района ведётся активная работа по правовому воспитанию. Циклы мероприятий правовой тематики, правовые игры, дискуссии, уроки правовых знаний – основные формы работы в библиотеках района. Обзор-презентация «У меня тоже есть право» и турнир знатоков права «Знай и используй свои права» на оздоровительной площадке для ребят младшего и среднего школьного возраста проведены в Малиновской библиотеке-филиале. Целью правового часа «Законы нашей жизни», проведённого в Троицкой библиотеке-филиале, стало просвещение старших подростков в области избирательного права, Здесь же состоялся День молодого избирателя «Мой голос – будущее России».

В библиотеках Марьяновского муниципального района продолжают работать информационные уголки «Сам себе адвокат», где представлена литература, раскрывающая основы правового законодательства Российской Федерации, материалы из периодической печати и интернет - ресурсов «Новое в законодательстве», а так же регулярно пополняющиеся тематические папки «Юридические консультации: ваши права».

Визитной карточкой Таврической детской библиотеки стала «Детская общественная приемная»,

которая пользуется большой популярностью среди ребят разного возраста. В течение года поступает около 100 вопросов на волнующие детей темы. Благодаря Умным книгам и встречам с компетентными людьми, ребята получают ответы, подсказки и нужные советы, как решить возникшие проблемы. Ребята не только заочно обращаются в «Детскую общественную приемную», для них также организуются и проводятся Дни консультирования с людьми, которые дают им «Уроки живых законов».

В деятельности по продвижению правовых знаний среди читателей, библиотекари, работающие с детьми в муниципальных районах Омской области, активно используют книги Павла Астахова из серии «Детям о праве». Оформляются книжно-иллюстративные выставки, тематические полки проводятся обзоры, громкие чтения, индивидуальные беседы.

БУК «Областная библиотека для детей и юношества» систематически проводит мероприятия по правовому воспитанию детей и молодежи. Организуя мероприятия по правовому воспитанию, библиотека активно сотрудничает с другими учреждениями, общественными организациями и объединениями. Это позволяет сделать правовое воспитание плановым, системным, постоянным. Учитывая «продвинутость» молодого поколения в вопросах коммуникационных технологий, палитра проводимых мероприятий разнообразна по тематике, а использование на мероприятиях слайд- и видеопрограмм делает их более яркими, интересными, запоминающимися.

Организуются мероприятия о государственном устройстве Российской Федерации, символах государства, правах и обязанностях детей и подростков. В 2013 году отмечалось 20-летие принятия Российской Конституции. В связи с этим событием было подготовлена беседа со слайд - презентацией и книжно-иллюстративной выставкой

«Российская Конституция. Преамбула». Интерес участников вызвала слайд-программа «О правах детей и подростков».

С 2009 года успешно реализуется партнерский проект «Я гражданин, твой Россия». Проект разработан и реализуется совместно с Управлением Федеральной миграционной службы России по Омской области в Советском административном округе города Омска. Основу каждого мероприятия проекта составляет проведение церемонии торжественного вручения паспортов Российской Федерации гражданам, достигшим 14-летнего возраста. Программа каждого мероприятия посвящена какой-либо всероссийской общественно-политической дате: Дню воинской славы России, общероссийскому празднику. В мероприятиях проекта принимают участие не только подростки, которым вручаются паспорта, но и их родители, близкие друзья. К мероприятиям проекта оформляются книжно-иллюстративные выставки, слайд-презентации и видеопрезентации. На сайте библиотеки размещаются сообщения о проекте. Паспорта подросткам вручают почетные гости – известные омичи, руководитель аппарата Уполномоченного Омской области по правам человека, ветераны войны и труда. Ежегодно в рамках проекта организуется 12 мероприятий.

Программа мероприятий для детей по популяризации образовательного детского ресурса «Сайт Президента – гражданам школьного возраста» была реализована в 2011 – 2012 годах. Замечательный, красочный и информативный сайт, на котором сложная информация изложена доступным языком, в занимательной форме. Сайт, на который стоит обратить внимание и библиотекарям, и детям. В рамках реализации программы оформлены информационные стенды «Зайди на сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»; проведены

групповые и индивидуальные консультации, беседы и экскурсии по сайту «Президент России – гражданам школьного возраста» для детей и для библиотекарей; разработаны и распространены среди читателей библиотеки закладки, визитки с адресом сайта; оформлен информационный плакат; проведены консультации для библиотекарей, осуществляющих библиотечное обслуживание детей и молодежи «Использование сайта Президента в работе библиотеки».

Построение правового государства начинается с воспитания чувства ответственности за свои действия и поступки, широкого информирования каждого члена общества о его правах и обязанностях. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности библиотек является обеспечение доступа юных граждан к достоверной, полной и оперативной правовой информации. Библиотеки предоставляют своим пользователям доступ к справочным правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант». Хорошее знание интернет - ресурсов и правовых информационных систем позволяет квалифицированно выполнять справки для молодых читателей, на более высоком профессиональном уровне составлять методические и библиографические пособия.

Примеры наиболее популярных правовых ресурсов Интернета:

Портал «Права человека в России» (<http://www.hro.org/>).

Самый крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Обширная библиотека, методические рекомендации по защите прав, советы призывникам, база данных правозащитных организаций России. В разделе «Права детей» представлены материалы, касающиеся нарушений (защиты) прав детей и молодежи в РФ.

Сайт межрегионального общественного движения «За защиту прав и свобод граждан «Правозащита XXI век» (<http://www.pravoza21.ru/>).

Цель движения – оказание юридической и социальной помощи лицам, чьи права были нарушены. На сайте есть самостоятельный раздел, посвящённый непосредственно защите прав детей.

Сайт Всероссийского Союза общественных объединений, работающих в интересах детей в России «Гражданское общество – детям России» (<http://www.detirossii.ru/>).

В содержании: библиотека – законодательная база, методическая литература, статьи. База данных организаций, занимающихся проблемами детей и молодёжи: международные организации, российские государственные организации.

Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru/>).

На сайте имеется страница «Выборы», построенная по игровому сценарию. Её цель – показать, что одна из обязанностей гражданина демократического государства – отстаивать свои права, а участие в выборах является одним из важных способов защиты.

Программа «Права и дети в интернете» (<http://school-sector.relarn.ru/prava/>).

Представляет особый интерес для учителей права и их учеников. Этот сайт приветлив. Содержит массу ценной информации для самостоятельной работы. Рубрики сайта всесторонние: «Законы про тебя», «Странные слова» (словарик юридических слов), «Адвокат для ребят», «Телефон спасения» и т.д.

Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» (<http://www.pravadetey.ru/>).

В заключение хочется сказать, что в мероприятиях по правовому воспитанию, необходимо ориентировать

наших молодых читателей не только на изучение прав, но и на осознание своей ответственности и своих обязанностей – перед собой, перед семьей, перед местным сообществом, перед государством, перед человечеством.

Популярные правовые ресурсы сети Интернет:

Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org/>

Сайт межрегионального общественного движения «За защиту прав и свобод граждан «Правозащита XXI век»
<http://www.pravoza21.ru/>

Сайт Всероссийского Союза общественных объединений, работающих в интересах детей в России «Гражданское общество – детям России»
<http://www.detirossii.ru/>

Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://kids.kremlin.ru/>

Программа «Права и дети в интернете» <http://school-sector.relarn.ru/prava/>

Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» <http://www.pravadetey.ru/>

Список литературы:

1. Аптукова Э. Проект «Правовой ликбез» - правовое просвещение несовершеннолетних / Э. Аптукова // Молодые в библиотечном деле. – 2005. - №9/10. – С.154-155.
2. В центре внимания – права молодёжи: методические рекомендации // Амур. Обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьёва-Амурского; сост. В.В.Фатеева.– Благовещенск, 2010. – 58с.
3. Все вправе знать о праве: методическое пособие // ММУК «ЦБС» Муромцевская межпоселенческая библиотека им. М.А. Ульянова / сост. Т.Н. Цеханович. – 2009. – 21с.
4. Выбираем президента России: работа библиотек в период избирательной кампании: методические рекомендации / Липец. обл. универс. науч. б-ка. – Липецк, 2000. – 6 с.
5. Королькова Е. Главный гарант наших прав / Е. Королькова // Граждановедение. – 2007. - №1. С.3
6. Ленкова Т.В. Сделай свой выбор: роль библиотеки в повышении гражданско – правовой культуры молодых избирателей / Т.В. Ленкова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. / РГЮБ.– М., 2006. – Вып.3 (38). – С.32-43.
7. Певцова Е.А. Формирование правосознания и правовой культуры школьников на учебных занятиях по праву / Е.А. Певцова // Основы государства и права. – 2004. - №6. – С.6.
8. Певцова Е.А. Из истории развития законодательства о правах молодёжи в России / Е.А. Певцова // История государства и права. – 2007. - №20. – С.10-12.
9. Хомко С. Отстаивать гражданскую позицию / С. Хомко // Библиотека . – 2008. - №3. – С.12-14.

**Библиотека во Всемирной паутине:
библиотечные сервисы
консультация**

*Д.М. Сергеева,
заведующий отделом
Областной библиотеки
для детей и юношества*

Библиотека в сети Интернет. За последние два десятилетия библиотечное обслуживание претерпело значительные изменения, связанные с использованием компьютеров, цифровых систем и Интернета. Никогда еще ресурсы библиотеки не были такими доступными как сейчас. Новые технологии упрощают процессы передачи запроса, получения и доставки информации. Однако, с ростом использования электронных ресурсов снижается посещаемость библиотек. Нынешнее поколение детей выросло с компьютерами и легко ориентируется в виртуальной реальности. Для него Web – это не только источник информации, но и место общения, сотрудничества и самовыражения. Это заставляет библиотеки искать инновационные подходы к обслуживанию и побуждает предоставлять услуги методами, удобными для читателя.

Большинство новых сервисов, внедренных в библиотечное обслуживание в последние несколько лет связаны с использованием технологий Web 2.0. Что такое WEB 2.0? Понятие появилось в сентябре 2005 года, когда сторонник движений за свободное программное обеспечение из США Тим О'Рейлли опубликовал соответствующую статью с названием «What Is Web 2.0» (перевод статьи доступен в журнале «Компьютера»

<http://www.computerra.ru/think/234100/>).

Итак, особенностью Web 2.0 является привлечение пользователей к наполнению и многократной выверке контента. Это означает создание на базе платформы Интернет Web-приложений, успех которых зависит от того, насколько пользователи участвуют в их наполнении содержанием. Главная роль в Web 2.0 отводится человеку, а не технологиям.

В основе технологий Web 2.0 лежат следующие принципы:

- принцип коллективизма – любой проект развивается и существует именно потому, что над ним работает большой коллектив, и чем больше пользователей у сервиса, тем более он эффективен;
- принцип кооперации – пользователи и разработчики находятся в постоянном взаимодействии и сотрудничестве. Механизмы комментирования, правки, редактирования, заимствования являются неотъемлемыми для любого проекта;
- принцип открытости – вся информация, собирающаяся в проектах Web 2.0, является открытой, доступной, и возможной для использования в других проектах. И это касается не только контента, но и программного кода, который также может заимствоваться и использоваться на других проектах;
- принцип доступности – любой проект, относящийся к Web 2.0, ориентирован на привлечение простого пользователя, поэтому большинство служб легки в использовании и доступны любому. Теперь, чтобы создать свой сайт, не надо знать никаких специальных языков или иметь навыки. Единственное что требуется от пользователя – желание поделиться своей информацией;

– принцип интерактивности позволяет легко получить отклик от большого числа пользователей сети.

Перечисленные принципы хорошо показывают, как меняются взаимоотношения с конечным пользователем, на что следует обратить внимание библиотекарям.

Библиотеки стремятся активно использовать возможности Web 2.0 в повседневной практике и ищут инновационные пути оказания услуг в соответствии с изменениями в культурной модели поведения нового поколения пользователей.

Поэтому применительно к библиотекам речь идет о «Библиотеке 2.0», основанной на технологиях Web 2.0. Термин «Библиотека 2.0» появился немногим позже, чем Web 2.0. Предложил его Майкл Кесси, IT-директор публичной библиотеки округа Гвиннетт (Gwinnett County Public Library) в Атланте.

Основной целью «Библиотеки 2.0» является улучшение коммуникации с читателями и направление их к нужным материалам, с помощью привычных для них каналов.

Концепция «Библиотека 2.0» – это новый взгляд на библиотечное обслуживание в целом. Одна из главных идей для библиотекарей заключается в том, что библиотекари продолжая предоставлять услуги тем, кто приходит в библиотеку, должны выйти за пределы помещений библиотеки, и начать продвигать услуги людям там, где они взаимодействуют. По большому счету, ключевые задачи «Библиотеки 2.0» касаются не того, как обеспечить доступ к книгам и информации, а в первую очередь, внедрения инноваций, того, как построить сообщество единомышленников, которые могут обогатиться через участие в социальных сервисах. «Библиотека 2.0» – это

поощрение пользователей делиться их идеями через письмо, рейтинги, комментарии обо всем, что касается библиотечной коллекции и обслуживания, поощрение пользователей библиотечных сообществ участвовать, внося вклад своими мнениями на ресурсы, которые они использовали и новые, к которым они хотели бы получить доступ.

В статье Т.А. Лигун «Библиотека 2.0», подготовленной по материалам семинара «Вузовская библиотека в электронной среде управления знаниями»

http://www.elibconsult.ru/page.jsp?pk=node_1273044288_930 так сформулирована основная идея концепции «Библиотеки 2.0»: это место, где посетители могут получить желаемое, а не то, что, по мнению библиотекарей, является таковым; и место, где посетители не только получают информацию, но и создают ее сами. То есть пользователь становится активным участником библиотечного процесса.

В публикациях о «Библиотеке 2.0» определены следующие признаки, характеризующие ее:

- открытый доступ к книгам (электронный каталог) ;
- повсеместно доступные услуги, системы управления электронной подпиской (подписка на новости, на блог);
- одновременный поиск по всем электронным ресурсам (книжный интернет-магазин);
- каталог с возможностью добавления комментариев, подборки книг;
- виртуальное справочное обслуживание (виртуальная справка);
- участие в корпоративных проектах (Вики-Сибириада, виртуальные занятия школы библиотечного

мастерства «Духовно-нравственное воспитание детей и юношества»);

- библиотека имеет «пространство» в социальных сетях, виртуальных мирах, создает и ведет свои блоги и вики.

Авторы публикаций, анализирующие концепцию «Библиотеки 2.0», выделяют главные принципы ее построения с точки зрения библиотекаря:

- ориентация на пользователя;
- использование всех доступных технологических новшеств;
- вовлечение пользователей в совершенствование библиотечных сервисов;
- охват как можно большего количества посетителей;
- постоянное развитие в сторону совершенствования;
- широкое использование сервисов Web 2.0.

Технологии Web 2.0 применяются во всех типах библиотек. Рассмотрим конкретные Web 2.0 инструменты и их использование в работе библиотек. Во многих библиотеках, благодаря стараниям библиографов, созданы ценные, качественные, хорошо структурированные базы данных. Задача электронного каталога нового поколения – основанное на принципах и технологиях Web 2.0 отображение этой информации в сети Интернет, создание на основании базы данных библиотеки качественного, многофункционального информационно-библиографического веб-ресурса, который будет полезен и адекватен информационным потребностям не только читателей библиотеки, но и всех пользователей Интернет.

Развитие функциональных возможностей и сервисов Web 2.0 позволяет пользователям более активно участвовать в процессе содержательного описания ресурсов библиотек. Это производится путем

применения тегов. Под тегом в данном случае понимают неконтролируемое ключевое слово, которое может, как отражать содержание, так и быть функциональным. «Библиотека 2.0» позволяет специалистам и пользователям добавлять ключевые слова (теги) в записи электронного каталога.

Воплощение концепции «Библиотеки 2.0» в электронном каталоге увеличивает интенсивность использования его для поиска информации, благодаря высокой связности страниц, расширенным возможностям навигации. Поиск в электронном каталоге становится проще и дружелюбнее к неподготовленному пользователю. В результате база данных библиотеки становится качественным и востребованным информационным ресурсом Интернет.

Для того, чтобы пользователь библиотеки как можно чаще обращался к её ресурсам, для повышения удовлетворенности от использования электронного каталога, необходима качественная реализация услуги виртуального личного кабинета читателя (ЛК). Наличие виртуального ЛК, его богатая функциональность и информационная насыщенность считается серьезным конкурентным преимуществом. Библиотекам в современных условиях приходится конкурировать с онлайн-книжными магазинами, книжными сетями, информационными агентствами, многие из которых имеют в Интернет свои представительства и уже предлагают клиентам такую услугу.

Он-лайн-услугами «Личного кабинета читателя» можно пользоваться на сайте библиотеки. Сегодня читатель может с домашнего или служебного компьютера продлить издания, взятые на дом через собственный электронный формуляр, заказать и

получить в электронном виде статьи из журналов и сборников (в том числе нотных), включенных в электронный каталог библиотеки. Электронные копии статей предоставляются читателю в виде графических файлов временного хранения. В перспективе, у читателя появится возможность бронировать (заказать) издание, найденное в электронном каталоге, и назначить день и час, удобный для получения заказанного издания в стенах библиотеки. Читатель сможет познакомиться со списком журналов из фонда библиотеки, просмотреть сводку опубликованных за год в журналах отдельных наименований и заказать в электронном виде нужную статью, вполне реально в будущем записывать читателей виртуально, тогда библиотека сможет предоставлять электронные копии статей всем желающим.

Услугу он-лайн бронирования изданий через электронный каталог предоставляет Национальная библиотека Удмуртской Республики, на сайте которой также размещен электронный формуляр пользователя, где отображены все сведения о выданных ему во временное пользование документах.

Многие библиотеки успешно рекламируют свои ресурсы и услуги и неудивительно, что библиотекари начинают заполнять своими блогами виртуальный мир. Для «продвинутых» библиотекарей блог - это еще одна возможность для рекламы библиотек и их сервисов.

Блог – это персональный сайт, позволяющий вести текстовые записи с использованием мультимедийных элементов. Он представляет собой он-лайн дневник, в котором в обратном хронологическом порядке опубликованы записи, или их еще называют посты. Еще одной важной

особенностью блога является то, что читатели могут публиковать свои комментарии к сообщениям, что делает блог уникальным интерактивным ресурсом. Интерактивность, т. е. возможность для читателей оставлять свои ремарки, является отличительной чертой персональных сайтов поколения Web 2.0. Комментарии читателей на статьи могут фильтроваться модератором, быть открытыми для всех или только для зарегистрированных пользователей.

Блог зарекомендовал себя, как эффективный инструмент межпрофессионального общения, способствующий личному профессиональному росту и совершенствованию, дающий возможность самовыражения, стимулирующий творческую активность.

Чаще всего библиотекари используют блог как простой инструмент для публикации новостей библиотечного мира. Именно по этому принципу построен блог библиотекарей Беларуси. Он появился одним из первых в русскоязычном Интернете. Читатели этого блога - большей частью профессиональное сообщество.

Блог «Мышь библиотечная» также является примером блога профессионального общения, где представлены по большей части профессиональные материалы, переводы любопытных публикаций, поднимаются вопросы на дискуссионные темы. Кстати – здесь можно найти хороший обзор русскоязычной библиотечной блогосферы.

Блог является новым маркетинговым инструментом, позволяющим найти нового потенциального пользователя. Блог отличается от стандартного новостного сайта тем, что позволяет

подписаться на новостные потоки, что дает возможность, не посещая ежедневно сотни страниц всегда быть в курсе информации. Но это же имеет и обратный эффект – как только появляется интересная публикация – на сайт обязательно придут, и повысится отдача от использования электронных ресурсов, посещаемость сайта и возможность привлечь пользователя к традиционным услугам.

На информационно-справочном портале library.ru собраны ссылки на 203 блога библиотечной тематики. Собственные блоги ведут и поддерживают Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Национальная библиотека Республики Беларусь, Кировоградская областная универсальная научная библиотека и многие другие.

Wiki –это коллекция вэб-страниц, позволяющая любому, кто имеет к ним доступ, добавлять или изменять их контент (информационное наполнение) с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Wiki-wiki в переводе с гавайского означает «быстро».

Примером может служить уже всем знакомая Википедия — свободная энциклопедия, создаваемая совместными усилиями добровольцев. Википедия – мощный самоорганизующийся ресурс. Виртуальное сообщество (волонтеры-модераторы) контролирует качество написанного.

Огромной популярностью в виртуальном пространстве пользуется «чат-сервис». Его преимущество перед e-mail состоит в том, что общение происходит в режиме реального времени и читатель

получает ответ на вопрос в тот момент, когда это ему необходимо, а не через несколько часов.

Виртуальный чат – наряду с текстовыми сообщениями, это основной способ коммуникации молодого поколения. В библиотечном обслуживании его используют в справочно-информационной работе. К реальному общению добавляется виртуальное, которое поначалу осуществлялось в библиотеках через e-mail. Уже сейчас библиотеки могут использовать также и видео-чат, что придаст человеческий оттенок общению и позволит лучше понять нюансы запроса читателя через его невербальные сигналы. Для того чтобы оперативно ответить на вопрос пользователя библиотеки, некоторые организации используют сервисы для мгновенного обмена сообщениями. Так, специальное программное обеспечение теево, которое не требует установки на компьютер пользователя или сотрудника библиотеки, позволяет организовать на сайте библиотеки сервис виртуальной справочной службы и отвечать на вопросы пользователей в режиме онлайн.

Мультимедийные сервисы, такие как фото (Flickr. com, foto. mail.ru), видео (YouTube. com) и аудио (i-Tunes) – хранилища мультимедийной информации, находят широкое применение в библиотечной среде. Например, пользователь максимально легко может загрузить фотографии со своего мобильного телефона (или другого источника) на сайт и поделиться ими со всем миром. Он может выделять на них объекты и описывать их отдельно, может помечать их метками (ключевыми словами). Он также может предоставить это право другим пользователям Интернета, и друзья или малознакомые люди оставляют комментарии, подписываются на обновления любимых авторов и т.д.

В русскоязычном пространстве функцию фотохранилища выполняет в основном ФОТО@mail.ru (его более ранний западный аналог – Flickr.com.).

Что же общего может быть у библиотек и фотохранилищ? В январе 2008 года Библиотека Конгресса США запустила проект совместно с известнейшим хостером фотографий Flickr.com, выложив в сети более 3000 фотографий из коллекций 1930-х и 40-х годов. И (согласно пресс-релизу) ожидает чуда от сообщества пользователей этого сервиса. Посетителей призвали оставлять метки (тэги), комментировать и оставлять заметки на выложенных фотографиях в надежде на то, что это обогатит не только сообщество, но и сами коллекции. Ведь большинство фотографий содержит неизвестные объекты, и поэтому библиографическое описание этих объектов очень скудное. Проект принес свои результаты. За пять месяцев была обновлена информация в 127 записях (по данным каталога). На примере этого проекта видно, как воплощенная идея рождает процесс самоорганизации, и уже можно сказать, что этот процесс объединяет не только потенциальных пользователей библиотеки, но и саму библиотеку.

Видеохостинг (хранилище) – это веб-сайт, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например через специальный Flash-плеер. Первым и самым известным видеохостингом, который появился в Интернет, является YouTube (сейчас принадлежит Google). Российские библиотеки начали активно использовать видеохостинг. Так, зональная научная библиотека Уральского государственного технического университета - УПИ создала свой видеоканал на YouTube и выкладывает там свои

видеоматериалы, прежде всего это: обучающие ролики по работе с электронным каталогом, приобретенными электронными информационными ресурсами, и записи телепередач и интервью с сотрудниками библиотеки. Российская ассоциация электронных библиотек (ЭЛБИ) размещает материалы видео-конференций и различных интервью на российском видеохостинге – RuTube (<http://rutube.ru>) – крупнейшем российском видеопортале, предоставляющем пользователям и компаниям услуги хранения, доставки и показа видео.

Социальные сети: интернет-сообщества Facebook, Мой мир, Одноклассники и другие испытывают бум в количестве пользователей, поскольку становятся местом социального общения, облегчают получение нужной информации, а также дают уникальную возможность людям выразиться и найти друзей по интересам. Отдел литературы на иностранных языках Национальной библиотеки создал свой профиль в сети Facebook (<http://www.facebook.com>). Он используется для размещения новостной информации о мероприятиях отдела и общения с пользователями. Интерес представляет словарь-справочник «New Lexis», включающий значения новых иностранных слов (с указанием печатного источника, откуда взята информация). Создание подобных профилей, сайтов в социальных сетях - это определенного рода способ установить неформальный контакт с читателями, снять у них барьеры общения, ответить на их вопросы и предложить полезную информацию.

Одним из видов социальных сетей являются развитые рекомендательные сервисы. Яркий пример рекомендательного сервиса, который начинался как чисто книжный, (сейчас он расширил свои границы) –

IMHO.net.ru. Его идея проста – пользователь размещает описание прочитанной им книги (или находит уже размещенное до него) и оценивает книгу (по десятибалльной системе). После внесения более 30 оценок сайт самостоятельно может сделать прогноз, как пользователь отнесется к другим книгам. Такой прогноз делается на основании оценок других пользователей, которым также нравились (или не нравились) эти книги. Рекомендательные сервисы могут помочь при комплектовании библиотечных фондов спрогнозировать потенциальный спрос на тот или иной вид литературы – естественно это должны быть не простое большинство рекомендаций, а расчеты, основанные на математических формулах (надо заметить, что весь сервис построен на сложных математических вычислениях, невидимых пользователю и выполняемых на серверах разработчика). Этот сервис может быть одним из инструментов при формировании ядра фонда или определения, какую литературу следует использовать при формировании подсобного фонда.

Одной из главных особенностей социальной сети «Моя библиотека» (<http://my-lib.ru/about/>) является рекомендательная система, которая позволяет выиграть время при выборе книги, и при этом не проиграть в качестве этого выбора. В основе рекомендательной системы лежит принцип, так называемой, коллаборативной фильтрации (от английского collaboration – сотрудничество) – метод, дающий автоматические прогнозы относительно интересов пользователя по собранной информации о вкусах множества пользователей. Система помогает посетителям сориентироваться в литературных жанрах и направлениях, в море книг самых разных форматов

российских и зарубежных писателей. Проект «Моя библиотека» позволит завести друзей по интересам, найти хороших знакомых с похожими вкусами и предпочтениями. Пользователи могут обмениваться мнениями о книгах. Каждый читатель на этом сайте может собрать свою личную «книжную полку» и с полным правом сказать: «Это – моя библиотека!»

По словам Патрика Дановски, сотрудника Немецкой государственной библиотеки: «Термин «Библиотека 2.0» означает не только использование технологии, принятой в Web 2.0. «Библиотека 2.0» означает также, что библиотека становится важным участником мира Web 2.0. Потенциал развития этой технологии колоссальный, поэтому будьте готовы - превращайтесь в библиотекаря 2.0. Будьте готовы воспринять интеллектуальную помощь, и содействие читателей. Читатели могут стать нашими новыми партнерами, они могут помочь нам улучшить обслуживание».

Авторы публикаций, посвященных новым библиотечным сервисам, сходятся во мнении, что услуги, реализуемые библиотеками в электронной среде и адресованные широкому кругу удаленных пользователей, могут и должны развиваться и в содержательном плане, и в плане применения новых технологий, возможных в рамках «Библиотеки 2.0» (социальные сети, вики, блоги). Для организации информации на сайтах, наряду с текстовыми документами, необходимо шире использовать аудиоматериалы (подкасты), видеодокументы. Российским библиотекам сегодня важно активнее изучать инновационный опыт зарубежных библиотек, так как длительный этап «раскачивания» может привести к отставанию в решении многих вопросов,

связанных с организацией электронной среды библиотек и внедрением новых форм обслуживания пользователей.

Список литературы

1. Библиотека 2.0 [Электронный ресурс] / Статья подгот. по материалам Лигун Т.А. с семинара [«Вузовская библиотека в электронной среде управления знаниями»](#). – Режим доступа: http://www.elibconsult.ru/page.jsp?pk=node_1273044288930
2. Дановски П. Библиотека 2.0 и документы, созданные пользователями. Что пользователи могут сделать для нас? // Научные и технические библиотеки. – 2009. – № 5. – С 54-61.
3. Ефимова Е.А. «Библиотека 2.0»: 2. продолжаем разговор [Электронный ресурс] // Современная библиотека. – 2010. - № 1. – Режим доступа: <http://rusu-library.blogspot.com/2010/04/20.html>
4. Ефимова К. Блог как инструмент библиотечного маркетинга: зачем и как использовать блоги для продвижения библиотечных сервисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uraledu.ru/node/26597>
5. Елицина Е. Ю. Услуги, реализуемые библиотекой в электронной среде // Библиотекосведение. – 2008. – № 4. – С. 42-47; 2009. – № 1. – С. 39-46.
6. Серова О. В. Качество услуг в электронной среде и новые сервисы // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 27-32.
7. Сорокин И. В., Скалабан А. В. Технологии Web и Web 2.0 как средства интеграции библиотек в современную электронную среду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2010/disk/93.pdf>

8. Усова Т. Использование популярных Web 2.0 технологий в работе библиотечной системе университета Альберты // Шестнадцатая Международная конференция "Крым 2009": Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса". - М.: ГПНТБ, 2009. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/23.pdf>
9. Шibaева Е. А. Инновации Web 2.0 в библиотеках: современное состояние и возможности применения // // Информационный бюллетень РБА. – 2008. – № 49. – С.64-67.

Составитель: З.П. Гурьян
Компьютерная верстка: М.Н. Щербакова
Ответственный за выпуск: З.П. Гурьян

Адрес библиотеки:
город Омск,
ул. Красный путь, 81
тел.: (3812) 275 211
факс 211 061

metodoub@mail.ru
<http://oubomsk.ru>